



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE  
MADRID

## Facultad de Ciencias Políticas y Sociología

### **SOCIOLOGÍA RURAL** Grupo de la tarde

Tomás R. Villasante  
Departamento de Sociología II  
(Ecología Humana y Población)

Curso 2015-16  
Segundo cuatrimestre

Despacho 3201  
91 394 2665  
trodrigu@ucm.es

La sociedad es población y la población es sociedad. Son los dos puntos de partida de la asignatura. Los argumentos de Georg Simmel y Ferdinand Tönnies son algunos de los referentes teóricos. También los “entramados sociales” de Norbert Elias, que relacionan a las personas con las comunidades en que viven. Se considera en la asignatura un tercer argumento. Tiene que ver con el principio de la termodinámica sobre la conservación de la energía: “La energía no se crea ni se destruye; sólo se transforma de unas formas en otras”. Y con el segundo principio de la termodinámica: “La energía en sus transformaciones genera entropía a lo largo del tiempo”. Principio que nos indica que debemos ser cuidadosos con los ecosistemas y en el uso de la energía para no despilfarrar los bienes naturales.

El espacio social rural está definido por diferentes variables:

1) Espacio físico definido en términos administrativos por el municipio en el que se integran otras agrupaciones menores de población. 2) Habitantes que en números absolutos supone una cifra reducida y también por representar una baja densidad. 3) La actividad económica de la población en la que predomina, en principio, la que se identifica con el sector primario. 4) Pautas culturales organizadas alrededor de los grupos primarios.

La descripción de los diferentes mundos rurales, junto con el análisis de los cambios, la adaptación y la transformación de los mundos rurales corresponden al objeto central de la asignatura. Y dentro de cada mundo rural, las diferentes tipologías de población que se han ido asentando en las últimas décadas, de acuerdo con nuevas actividades rurales no solo agrícolas. Además de campesinos tradicionales, también interesan los jóvenes con nuevas profesiones, inmigrantes, neo-rurales, etc.

La asignatura forma parte de un programa docente más amplio, el que corresponde a un Departamento de Ecología Humana y Población que por eso define la importancia de las dos variables indicadas: espacio y población, así como la interacción entre ellas. Se trata de comprender de manera práctica el papel y los efectos de la población tanto en su dimensión cuantitativa, como cualitativa (y a ser posible dentro de una construcción integral y participativa). Se deben valorar los aspectos que caracterizan a la población como variable dependiente, independiente, e interviniente (transductiva), de manera que se puedan explicar los acontecimientos de carácter demográficos (ecosistemas y habitar), económicos (financieros y productivos), políticos (leyes y organización local), culturales (tradicionales e innovadores).

El objeto de la asignatura es entender las razones que explican los distintos modelos de estructuras sociales en el tiempo y en el espacio. La descripción es una parte. Otra es poder estimar escenarios futuros con el ánimo de prever para acertar, pero sobre todo con el ánimo de prever para optar, en la medida de lo posible dentro de las posibilidades de la construcción social con los entramados de conjuntos de acción en cada localidad.

Opción A.- Además de dar cuenta en términos teóricos de las cuestiones planteadas se plantea en términos prácticos pues girará alrededor de la aplicación de una metodología integral que trata de superar las limitaciones que presentan las teorías *clásicas del desarrollo y el cambio social*. Además de manejar los datos cuantitativos de las localidades escogidas, el curso de por la tarde, se plantea realizar entrevistas personales y grupales en el caso de estudio, para posteriormente hacer un “taller de devolución” con los datos obtenidos, de cara construir algún “escenario de futuro” posible para la localidad.

A efectos de poder hacer este estudio por los alumnos participantes en clase, en la primera semana, cada cual (máximo en grupos de 2 personas) deben elegir una localidad de carácter rural, donde harán las practicas, según la metodología que se explicará en clase. De tal forma, que a final de curso, se puedan establecer las oportunas comparaciones entre los estudios realizados. Quienes participen en estos estudios obtendrán la nota final a partir de los resultados que presenten y se debatan en clase.

Opción B.- Otra opción es presentarse en el examen de junio con los temas del examen, que a continuación se citan, preparados por la bibliografía recomendada. En este caso es posible tanto la asistencia como la no asistencia a clase por las tardes. A estos efectos se cita a continuación los temas propuestos para el Grupo de la Tarde, y la bibliografía básica a consultar al respecto.

Los temas fundamentales son:

1. Población, sociedad, sociología y sociología rural. La tradición de los estudios campesinos y los estudios rurales.

2. El debate teórico y metodológico de lo rural. La obtención de datos básicos estadísticos y econométricos. Conocer las motivaciones de la población rural y las dificultades de lo cualitativo. La potencialidad de las metodologías integrales y participativas en el mundo rural.
3. Lo rural como espacio dinámico. Historia de lo rural y principales definiciones para acotar su ámbito. La propiedad de la tierra, su valor productivo y sus rentas, y la importancia en la organización de la sociedad.
4. Los espacios rurales, y sus ecosistemas. Los condicionantes de tipo geográfico, productivo, cultural. La importancia ecológica de los espacios naturales para el conjunto de la población. Las formas de protección según las legislaciones nacionales y regionales.
5. Las poblaciones rurales: Cambios hacia nuevas tipologías y los entramados sociales en las zonas rurales. Cómo estudiar las relaciones entre los conjuntos de acción. Las migraciones y la renovación generacional en espacios rurales.
6. La calidad de vida en los espacios rurales. Sistemas de asentamientos locales, comarcales, transportes, equipamientos y servicios. La conectividad y la movilidad con las nuevas tecnologías.
7. Las actividades económicas en los espacios rurales. La transformación con la “revolución verde” de los espacios tradicionales. Los efectos en la productividad monetaria, energética, laboral, ecológica, etc.
8. Las políticas europeas (PAC, etc.), estatales, y regionales, que afectan a las zonas rurales. Las ayudas y los condicionantes de la agricultura, la pesca, y otros sectores primarios.
9. La crisis alimentaria actual y la alimentación mundial y local. Mercados locales y mercados mundiales, refugios financieros y producción de bio-combustibles. Las controversias de la agricultura familiar, las grandes explotaciones, la agricultura por contrato, etc.
10. Los planes de desarrollo (Leader, etc.) y su diferente repercusión en las zonas donde se vienen aplicando. Metodología de aplicación con los Grupos de Acción Local (GAL). El papel de los Agentes de Desarrollo Local (ADL).
- 11.- Las posibilidades de la vía campesina, la novedad de la agro-ecología y sus mercados y el consumo de productos certificados. Los movimientos campesinos en Europa y en el mundo.

## Las fuentes documentales:

- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA

[www.ine.es](http://www.ine.es)

- EUROSTAT

[www.eurostat.ec.europa.eu](http://www.eurostat.ec.europa.eu)

- MINISTERIO DE AGRICULTURA, ALIMENTACIÓN Y MEDIO AMBIENTE

[www.magrama.gob.es](http://www.magrama.gob.es)

OBSERVATORIO INTERNACIONAL DE CIUDADANIA Y MEDIOAMBIENTE SOSTENIBLE  
(CIMAS)

[www.redcimas.org](http://www.redcimas.org)

## Bibliografía básica:

- Camarero, Luis. La población rural de España. De los desequilibrios a la sostenibilidad. Barcelona. Fundación la Caixa. 2009
- Camarero, Sevilla, Villasante, y otros. Crisis del medio rural y procesos sustentables y participativos. Monográfico Documentación social, nº 155. Madrid. 2009.
- Caparrós, Martín. El Hambre. Editorial Planeta, Barcelona. 2015.
- Howard y Sevilla, Eduardo. Introducción a la sociología rural. Alianza Editorial, 1984.
- Reichhholf, Josef H., La invención de la agricultura. Porqué el hombre se hizo sedentario. Barcelona. Critica. 2009.
- Rogers, EM y Lynne Svenning. La modernización entre los campesinos. México. Fonde de Cultura Economica. 1973.
- Sampedro, J.I. y Berzosa, C. Conciencia del subdesarrollo, veinticinco años después. Madrid. Taurus, 1996.
- Sevilla, Eduardo. El despliegue de la Sociología Agraria hacia la Agroecología. en Revista CUIDES [www.cuides.com](http://www.cuides.com) <<http://www.cuides.com> . 2013
- Sevilla, Eduardo. Desde el pensamiento social agrario. Córdoba. Instituto de Sociología y Estudios Campesinos, 2006.
- Stiglitz, J.E., Cómo hacer que funcione la globalización. Madrid: Taurus, 2006.
- Vázquez Barquero, A. Las nuevas fuerzas del desarrollo. Barcelona: Antoni Bosch, 2009.